



Platform for INnovation in Natural science online education

Pamokos planas
Tema

Žmogaus poveikis jūrų gyvybei

Contract No.: 2022-1-IT02-KA220-SCH-000088667
EU-Programme: Erasmus+, KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education
Authors Newark School (MT)



Co-funded by
the European Union

LINNEO project has been funded with the support of the European Commission. The responsibility for the content of this publication is borne solely by the publisher; the Commission is not liable for any further use of the information contained therein.

BENDRAS APRAŠYMAS

Skyriai	Aprašymas
1. Temos pavadinimas	Žmogaus poveikis jūrų gyvybei
2. Trumpas temos apibūdinimas	Šioje temoje nagrinėjamos problemos, kylančias jūrų augalijai ir gyvūnijai dėl pernelyg intensyvios žvejybos, invazinių rūšių ir mūsų visuomenės pastangas sumažinti daromą žalą ir kaip galime tai pakeisti prisidedami savo veiksmais.
3. Tikslinė grupė	Mokiniai nuo 8 iki 10 metų amžiaus
4. Bendras valandų skaičius	2 valandos
5. Situacijos problematika/ realybė/ autentiškumas	Pernelyg intensyvi žvejyba yra didžiulė problema visame pasaulyje, bet ypač aktuali Maltos saloms, nes pramoninė žvejyba ir žuvų auginimas daro neigiamą poveikį jai supantiems Viduržemio jūros vandenims. Šioje temoje keliami klausimai: Kodėl pernelyg intensyvi žvejyba yra jūrų ekosistemos problema? Kaip galima didinti informatyvumą apie pernelyg intensyvios žvejybos problemą?
6. Tikslai	Suvokti, kad pernelyg intensyvi žvejyba kelia realią grėsmę jūrų augalijai ir gyvūnijai. Sužinoti, kaip galime užkirsti kelią šiai situacijai ir apsaugoti jūrų ekosistemas nuo pavojų, tokių kaip žmogaus veikla, invazinės rūšys ir klimato kaita.
7. Mokomieji dalykai	Gamtos mokslai, Užsienio (anglų) kalba
8. Numatomi rezultatai	Galutinis produktas – sukurta reklama arba schema/ plakatas skirtas didinti informuotumą apie tai, kaip galime padėti apsaugoti jūrų ekosistemas.

DARBO PLANAS

Pavadinimas/ Pamokos	Trumpas aprašymas	Mokomieji dalykai	Tikslai	Žinios ir/ar kompetencijos	Mokymo(si) strategijos	Mokomieji ištekliai	Mokymo si vieta/ priemonės*	Vertinimas ir įsivertinimas	Trukmė
Perteklinė žvejyba	<p>Mokytojas pristato pamoką klausdamas: Kaip žmonės gaudo žuvis?</p> <p>Diskusija klasėje: žvejyba nedideliu mastu lyginant su žvejyba dideliu mastu. Kas nutiks, jei sugausime per daug žuvis?</p> <p>Mokytojas rodo vaizdo įrašą apie pramoninę ir mėgėjišką žvejybą.</p> <p>Mokiniai atlieka užduočių lapą apie įvairias žvejybos rūšis ir perteklinę žvejybą.</p> <p>Atliktų užduočių taisymas: Mokytojas pasako</p>	Gamtos mokslai Užsienio (anglų) kalba	<p>Atskirti pramoninės ir mėgėjiškos žvejybos būdus.</p> <p>Atpažinti, kad pramoninė žvejyba kelia didesnę žalą jūrų populiacijoms nei mėgėjiška žvejyba.</p> <p>Gebėti paaiškinti, kodėl pernelyg intensyvi žvejyba kenkia jūrų gyvūnijai ir augalijai.</p>	Anglų kalbos, skaitymo, klausymo, rašymo ir kalbėjimo įgūdžiai.	Direktyvi - interaktyvi pamoka.	<p>Vaizdo įrašas iš LINNEO platformos</p> <p>(Angliškai) INDUSTRIAL LAND ARTISANAL FISHING</p> <p>(Lietuviškai) VERSLINĖ IR MĖGĖJIŠKA ŽVEJYBA</p> <p>Užduočių lapas <i>Žvejybos būdai</i> (pridėta)</p>	Klasė Projektorius Garso kolonėlės	<p>Klasėje atliekamų užduočių stebėjimas (stebėseną).</p> <p>Užduočių taisymas.</p>	40 minučių

	teisingus atsakymus, o mokiniai išsitauso savo klaidas ir apskaičiuoja surinktų taškų skaičių. Mokytojas klausia kiekvieno mokinio surinktų taškų skaičiaus.								
Invazinės rūšys jūroje	<p>Mokytojas pristato pamoką klausdamas: Kas tai yra invazinės rūšys?</p> <p>Mokytojas rodo vaizdo įrašą apie invazines rūšis.</p> <p>Diskusija klasėje: Kaip šios rūšys patenka į Viduržemio jūrą? Kodėl jos gali gyventi kitoje aplinkoje?</p> <p>Mokiniai atlieka užduočių lapus, mokytojas gali parodyti vaizdo įrašą antrą kartą,</p>	Gamtos mokslai Užsienio (anglų) kalba	<p>Paaiškinti, kas yra invazinės rūšys.</p> <p>Suprasti, kaip ir kodėl šios rūšys patenka į naują aplinką.</p> <p>Atpažinti bent 3 invazines rūšis, aptinkamas Viduržemio jūroje.</p>	Anglų kalbos, skaitymo, klausymo, rašymo ir kalbėjimo įgūdžiai.	Direktyvi - interaktyvi pamoka.	<p>Vaizdo įrašas iš LINNEO platformos</p> <p>(Angliškai) ALIEN SPECIES DUE TO THE WORLD OVERHEATING</p> <p>(Lietuviškai) INVAZINIŲ RŪŠIŲ</p> <p>Užduočių lapas <i>Invazinės rūšys jūroje</i> (pridėta)</p>	Klasė Projektorius Garso kolonėlės	<p>Klasėje atliekamų užduočių stebėjimas (stebėsena).</p> <p>Užduočių taisymas.</p>	40 minučių

	<p>kad mokiniai galėtų peržiūrėti dar kartą.</p> <p>Mokytojas pasako teisingus atsakymus, o mokiniai išsitašo savo klaidas. Pabaigoje mokiniai turi mokytojui pasakyti savo surinktų taškų skaičių.</p>								
<p>Teigiamas žmogaus poveikis</p>	<p>Mokytojas pristato pamoką mokiniams rodydamas vaizdo įrašą apie tai, kaip rūpintis vandenynu.</p> <p>Diskusija klasėje: Kaip žmonės gali daryti teigiamą poveikį jūrų ekosistemoms?</p> <p>Klasės darbas: Mokiniai atlieka užduočių lapą apie teigiamą žmogaus poveikį jūrų augalijai ir gyvūnijai (jūrų parkai, tvari</p>	<p>Gamtos mokslai Užsienio (anglų) kalba</p>	<p>Atpažinti įvairiomis priemonėmis dedamas pastangas, darančias teigiamą poveikį jūros gyvybei (augmenijai ir gyvūnijai).</p> <p>Paaiškinti, kaip visi galime prisidėti prie jūros ekosistemos apsaugos.</p>	<p>Anglų kalbos, skaitymo, klausymo, rašymo ir kalbėjimo įgūdžiai.</p>	<p>Direktyvi - interaktyvi pamoka. Bendradarbiaujimas.</p>	<p>YouTube vaizdo įrašas iš <i>National Geographic</i> Care for the Ocean</p> <p>Vaizdo įrašas iš LINNEO platformos</p> <p>(Angliškai) HUMAN POSITIVE IMPACT</p> <p>(Lietuviškai) TEIGIAMAS</p>	<p>Fizinė klasės aplinka - mokytojas klasės priekyje.</p> <p>Suolai sustatyti po 4, kad būtų lengviau dirbti grupėse.</p> <p>Projektorius + Garso kolonėlės</p>	<p>Klasėje atliekamų užduočių stebėjimas (stebėsena).</p> <p>Užduočių taisymas.</p> <p>Galutinio produkto – reklamos vertinimas. Vertinimo kriterijai: žinios apie grėsmę jūrų ekosistemoms, žinios apie</p>	<p>40 minučių</p>

	<p>žvejyba, koralinių rifų apsauga).</p> <p>Užduočių taisymas – mokytojas pasako teisingus atsakymus ir mokiniai įsivertina, kaip atliko užduotis.</p> <p>Grupinė veikla: Mokiniai kuria reklamą arba / schemą/ plakatą, kuriame parodoma, kaip mes visi galime daryti teigiamą poveikį jūrų ekosistemoms.</p> <p>Galiausiai mokiniai pristato savo reklamą/ plakatą ar kita klasės draugams / mokyklai ir pateikia keletą pasiūlymų apie tai, kaip mes visi galime padėti išsaugoti jūrų aplinką.</p>					<p><u>ŽMONIŲ POVEIKIS</u></p> <p>Užduočių lapas <i>Teigiamas žmogaus poveikis (pridėta)</i></p>	<p>Kanceliariškos priemonės reklamai kurti.</p>	<p>veiksmingas priemonės šioms problemoms spręsti.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

* Mokymosi vieta/ priemonės: pritaikyta mokymuisi veiklos vieta (fizinė ir virtuali), išteklių ir priemonės (technologinės, fizinės ir kitos), išteklių pritaikymas.